|  |  |
| --- | --- |
| Cairu_novo | **NAAP – Núcleo de Apoio Acadêmico Pedagógico** |
| PLANO DE APRENDIZAGEM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Curso** | Psicologia | | |
| **Período** | 1° Semestre | | |
| **Componente Curricular** | Neuroanatomia e Fisiologia do Sistema Nervoso | **Carga horária** | 60 horas |
| **Docente** | **Elisângela Aparecida de Souza** | | |

|  |
| --- |
| **1.PERFIL PROFISSIOGRÁFICO DO CURSO** |
| O egresso do **Curso de Bacharelado em Psicologia da FAVIC** é um profissional apto a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, tanto em nível individual quanto coletivo, bem como realizar seus serviços dentro de padrões de qualidade e dos princípios éticos. Para tal, deve utilizar seus conhecimentos psicológicos, fundamentados em evidências científicas, em diferentes contextos que demandem investigação, análise, avaliação, prevenção e intervenção em processos psicológicos e grupais.  Levando em conta os campos e níveis de sua atuação, o profissional a ser formado deve buscar a educação continuada, comprometido com uma atuação dentro da perspectiva produtiva-educacional, através da interdisciplinaridade e responsabilidade social. |
| **2. EMENTA** |
| Fundamentos da anatomia humana, introdução ao estudo da neuroanatomia e desenvolvimento e divisões do sistema nervoso. Fundamentos neuro anatômicos e neuroendócrinos dos processos cognitivos, emocionais e comportamentais. Relações sobre mente, cérebro e ação; Estrutura anatômica e funcionamento do sistema nervoso humano; Fundamentos neurofisiológicos e neuroendócrinos dos processos cognitivos, emocionais e comportamentais; Relação, com base da neurociência, entre emoção e razão e as suas implicações para a concepção de mente; analisar padrões comportamentais complexos em termos dos processos neurofisiológicos que lhes dão suporte. |
| **3. COMPETÊNCIAS** |
| **Conhecimentos**   * Articular os conhecimentos da neurociência com a ciência psicológica, enfatizando especificamente o modelo de neurociência cognitiva. * Analisar as diferentes concepções teóricas sobre a organização neurológica. * Evidenciar sensibilidade para compreensão das variáveis que influenciam nas relações entre comportamento e atividade cognitiva. * Identificar os princípios básicos para a análise das modificações anátomo funcionais e topográficas do sistema nervoso, proporcionadas por influências ambientais. * Descrever estruturas e processos fisiológicos do sistema nervoso. * Conhecer metodologias de estudos sobre neurociências: influência dos processos neurológicos no desenvolvimento psicológico. * Integrar os diversos conhecimentos abordados com a prática da psicologia.   **Habilidades**   * Demonstrar a relação entre processos psicofisiológicos e comportamento. * Estabelecer a relação entre sistema nervoso e funções cognitivas. * Propiciar a introdução aos aspectos neuropsicológicos. * Apresentar noções básicas de neurofisiologia e neuroanatomia. |
| **4. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS** |
| * Noções Básicas de Neurofisiologia. * Noções Básicas de Neuroanatomia. * Neurobiologia do comportamento. * Cérebro e Comportamento. * Ciência Neural Cognitiva. * Ação - Introdução ao movimento. * Reflexos Espinhais. * Movimento Voluntário. * Percepção - Sistemas Sensoriais. * Visão. * Neuropsicologia: Acidente Vascular Cerebral (AVC), Traumatismo Cranioencefálico (TCE), Doença de Alzheimer (DA); Doença de Parkinson (DP). * Neurociências na atualidade. |
| **5. MÉTODOS** |
| * Desenvolvimento de metodologias ativas, com discussões de temáticas. * Aulas Expositivas - utilização de recursos audiovisuais em ambiente de aprendizagem remoto. * Discussão de textos e artigos científicos. * Estudo de Casos. * Seminários. * Análise de documentários e filmes. |
| **6. AVALIAÇÃO – CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS** |
| A avaliação possui caráter processual e horizontal - inclusive autoavaliação - na observação do percurso de cada aluno ao longo do semestre. Este processo se dará através da **avaliação diagnóstica**, buscando levantar seus conhecimentos prévios; **avaliação formativa**, através de desafios, atividades práticas e a autoavaliação; e **avaliação somativa**, através de (da):   * Artigos Científicos: discussão processual. * Produção de Textos: discussão processual. * Avaliação Escrita Individual. * Produção e Apresentação de Seminários.   **Avaliação I (AV2)** – aborda conteúdo da I Unidade, onde o docente elaborará uma avaliação escrita híbrida, com questões contextualizadas, individual e obrigatória, sendo com no mínimo de 7 (sete) Questões objetivas, com valor total até 70% da nota e até 3 (três) questões discursivas, com valor total até 30% da nota. A AVI tem peso 4.  **Avaliação II (AV2)** – aborda conteúdo da II Unidade, onde o docente irá desenvolver uma atividade individual e uma atividade em grupo, com critérios e instrumentos estabelecidos pelo mesmo. O docente elaborará e aplicará as atividades avaliativas, sendo que, no mínimo, 4 pontos sejam destinados para o Projeto Integrador, este sendo considerado atividade em grupo. Esta avaliação tem peso 4.  **Avaliação III (AV3) –** Avaliação global, gerada pela Central de Provas do Núcleo de Apoio Acadêmico Pedagógico – NAAP, com o apoio dos docentes no envio de questões reflexivas, com os conteúdos totais abordados nas Unidades I e II, de acordo com o planejamento de ensino. Esta avaliação tem peso 2.  O resultado final (RF) consiste na média ponderada que segue a fórmula: **RF = (AV1x4 + AV2x4+AV3x2) / 10** |
| **7. RECURSOS** |
| * Celulares, Computadores e Tablets com acesso à Internet; * Projetor de mídia; * Slides; * Lousa; * Pincel atômico; * Exposição Dialogada; * Ambiente Virtual de Aprendizagem. * Vídeos; * Materiais Impressos e digitalizados em PDF (Livros, Artigos Científicos e Textos). |
| **8. REFERÊNCIAS** |
| **REFERÊNCIA BASICA:**  BEAR, Mark F; Connors, Barry W; Paradiso, Michael A. **Neurociências: desvendando o sistema nervoso**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. (25)  COSENZA, Ramon M. **Neurociência e mindfulness**: meditação, equilíbrio emocional e redução do estresse [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Artmed, 2021. E-Pub. (MB)  MACHADO, Ângelo; HAERTEL, Lucia Machado. **Neuroanatomia Funcional**. 3ed. São Paulo: Ateneu, 2013 (25)  SCHMIDT, Arthur G.; C. PROSDÓCIMI, Fábio. **Manual de Neuroanatomia Humana** - Guia Prático. São Paulo: ROCA/GEN, 2014 (25) |
| **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:**  BEAR, Mark F. **Neurociências**: desvendando o sistema nervoso [recurso eletrônico]. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. (MB)  HOUZEL, Suzana Herculano. **O cérebro nosso de cada dia: descobertas da neurociência sobre a vida cotidiana**. 2 ed. Rio de Janeiro: Vieira e Lent, 2012. (3)  KATZ, Noomi**. Neurociência, Reabilitação Cognitiva e Modelos de Intervenção Em Terapia Ocupacional.**3 ed. São Paulo: GEN/ SANTOS, 2014 (3)  KANDEL Eric R. **Princípios de neurociências** [recurso eletrônico]. 5. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. (MB)  LENT, Roberto. **Neurociência - Da Mente e do Comportamento**. Rio de Janeiro: Guanabara, 2008 (6)  LENT Roberto. **Neurociência da Mente e do Comportamento.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. (MB) |